

MINISTÈRE DE L'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE
ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

CABINET

Noyau Anti-Sida/ETFP



ENQUÊTE AUPRES DES APPRENANTS ET
DES PERSONNELS ADMINISTRATIF ET
ENSEIGNANT

RAPPORT GENERAL

Août 2009

RESUME

Cette étude intitulée « Enquête auprès des apprenants et des personnels administratif et enseignant du système d'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (ETFP) » initiée, conçue et réalisée par le Noyau Antisida sur les conseils et l'assistance technique du Conseil National de Lutte contre le SIDA et les Infections Sexuellement Transmissibles (CNLS/IST) et du Programme Commun des Nations Unies sur le VIH/SIDA (ONUSIDA) avec le financement du PNUD, répond au besoin de cerner le niveau de connaissance et les comportements relatifs au VIH dans le système de l'ETFP.

Cette étude a pour objectif d'évaluer l'état actuel des connaissances et des comportements des apprenants et des personnels administratif et enseignant du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle (METFP) face au VIH et au sida.

Sur le plan méthodologique l'étude a touché 2985 apprenants de 14 à 35 ans et 830 enseignants et administratifs de 21 à 60 ans des deux sexes venant des structures officielles et de certaines structures privées laïques et confessionnelles de LOME à DAPAONG.

Il ressort de l'étude les résultats suivants :

- **Sur la connaissance de l'existence de la maladie** : l'étude souligne que plus de 9 apprenants, administratifs et enseignants sur 10 ont déjà entendu parler du VIH/sida. Mais malheureusement en avoir entendu parlé n'induit pas obligatoirement à une bonne connaissance de la maladie. En effet les apprenants sont moins de 5 sur 10 à avoir une bonne connaissance de cette maladie.
- **Sur les comportements sexuels à risque et l'utilisation des préservatifs** : l'entrée dans la pratique sexuelle de l'adolescent constitue un moment clé de sa vie et souvent porteuse de risques. Pour 6 sur 10 des apprenants qui ont déjà une vie sexuelle, on peut être inquiet quand les chiffres avancent que 4 sur 10 doutent de la fiabilité du préservatif et 3 sur 10 utilisent parfois ou jamais le préservatif. Les adultes que sont les administratifs et les enseignants sont environ 5 sur 10 à avoir des rapports sexuels en dehors de leur couple pour 6 sur 10 qui ne voyagent jamais sans avoir du préservatif sur eux ;
- **LE dépistage** : pour les apprenants plus d'un sur deux n'a pas fait le test (51%) alors que chez les adultes ils sont plus d'un sur deux à le faire (56%). Pourtant les administratifs et enseignants font frémir quand les chiffres soulignent qu'ils sont 22% après leur test à se permettre des rapports sexuels non protégés avec des partenaires occasionnels.
- **Le VIH/sida à l'école et sur le lieu de travail** : les apprenants dans leur grande majorité (96%) sont prêts pour sensibiliser leurs camarades ; et 98% d'entre eux veulent plus d'enseignement sur le VIH/sida par un professeur qualifié (61%). Les administratifs et enseignants pour plus de 7 sur 10 sont prêts à faire la démonstration de port de préservatif devant leurs camarades.
- **La stigmatisation et la discrimination** : il est apparu d'une manière générale que le recul des idées fausses fait dire à 9 sur 10 des apprenants et de leurs encadreurs qu'ils peuvent vivre et faire les mêmes activités avec des séropositifs ; mais ne crions pas trop vite victoire car ils sont encore 2 sur 10 à ne pas pouvoir dormir dans le même lit et s'asseoir dans le même banc qu'une PVVIH.

INTRODUCTION

Notre pays le TOGO est frappé comme les autres pays du monde par la pandémie du sida. La séroprévalence est de nos jours de 3.2% (ONUSIDA ; 2007) après avoir connu des pointes de 6% au début des années 2000. Même si la tendance globale de l'épidémie est à la stabilité depuis 2005 (3,2%) ; elle cache des disparités par âge (15-24 ans : 2.8% ; 25-34 ans : 4.2% ; 35-49 ans : 3.2%).

Le sida étant une maladie des jeunes, le Ministère de la Santé et les autres structures mises en place pour combattre cette pandémie vont trouver dans les Ministère en charge de l'Education les principaux alliés pour lutter contre ce fléau. C'est pour cette raison que depuis plusieurs années les politiques et les décideurs ont ciblé le secteur éducatif comme secteur pouvant permettre de bouter le VIH et le sida hors de notre pays d'ici 2015. Ce secteur éducatif est désormais reconnu comme un partenaire clé dans la réponse multisectorielle au VIH pour son rôle dans la prévention du VIH et la réduction de la stigmatisation/discrimination.

C'est dans cette optique que de nombreuses interventions ont été mises en oeuvre dans le secteur éducatif. Elles vont de la paire éducation à la création de clubs anti SIDA et à la sensibilisation de masse. Ces stratégies ont été renforcées à partir des années 1998 par l'approche pédagogique visant l'intégration de l'enseignement du VIH à des matières déjà enseignées comme le Français, l'Histoire et la Géographie, les Sciences de la Vie et de la Terre ; la Législation, l'Hygiène et le Droit.

Après 15 ans d'activités et dans le but de mieux planifier, structurer et intensifier la lutte contre le VIH dans le secteur, le Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle a élaboré un Plan Stratégique Sectoriel (PSS) de lutte contre le sida qui s'étale sur 4 ans (2007 à 2010). Ce plan prévoit entre autre une étude sur les connaissances et les comportements chez les apprenants et le personnel administratif et enseignant pour avoir des données de base afin de mesurer l'atteinte des objectifs à la fin de l'exécution du Plan.

CONTEXTE

Les apprenants préparant le CQP sont ceux qui font leur formation en alternance (DUAL) entre l'atelier du maître artisan et les structures officielles de formation. Ces apprentis en mécanique auto, en électricité d'équipement, en chaudronnerie, en menuiserie, etc. viennent une semaine sur quatre dans ces structures officielles de formation pour suivre des cours de Législation, de Calcul, de Technologie etc. et améliorer leur pratique. Leur niveau intellectuel varie entre la classe de 5^{ème} et de Terminale de l'enseignement secondaire.

Les apprenants préparant le CAP sont tous dans une structure formelle (les Collèges d'Enseignement Technique, les Centres Régionaux d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle et les Lycées d'Enseignement Technique et Professionnel) pour apprendre l'électricité d'équipement, le froid, le carrelage, la mécanique, la maçonnerie, la mécanique auto etc. Leur niveau intellectuel varie entre la classe de 4^{ème} et de Terminale de l'enseignement secondaire d'une manière générale.

Les apprenants préparant le BAC sont ceux appelés ici élèves de 2nd cycle. Ils se retrouvent dans les filières industrielles (mécanique, chaudronnerie, électricité, électronique) et dans les filières tertiaires (techniques administratives, techniques commerciales, techniques de gestion) dans les Centres Régionaux d'Enseignement Technique et de Formation Professionnelle et dans les Lycées d'Enseignement Technique et Professionnel. Ils ont tous le niveau du Brevet d'Etude du Premier Cycle (BEPC).

CHAPITRE I

PRESENTATION GENERALE DE L'ETUDE

I.1 OBJECTIFS DE L'ETUDE

I.1.1 Objectif général

Cette étude se donne pour objectif général de contribuer à l'évaluation de l'état actuel des connaissances et des comportements des apprenants et du personnel administratif et enseignant du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle face au VIH et au sida.

I.1.2 Objectifs spécifiques

De manière spécifique, l'étude vise à :

- Cerner les connaissances des apprenants et du personnel administratif et enseignant sur les moyens de prévenir les risques de transmission sexuelle du VIH ;
- Mesurer le niveau de connaissance des apprenants et du personnel administratif et enseignant sur les principales idées fausses concernant la transmission du virus ;
- Cerner le multi partenariat sexuel et la fréquentation de partenaires occasionnels ;
- Mesurer l'utilisation du préservatif lors des rapports sexuels à risque ;
- Apprécier l'ampleur du dépistage volontaire ;
- Mesurer la fréquence des rapports sexuels dans la population des apprenants ;
- Apprécier le désir des apprenants pour un enseignement du VIH et du sida dans les établissements et centres de formation ;

I.2 METHODOLOGIE DE L'ETUDE

I.2.1 Population d'étude et échantillonnage

- ***La population d'étude***

La population de l'étude est composée d'une part d'apprenants des deux sexes d'âges compris entre 14 et 35 ans des établissements et centres de formation professionnelle et d'autre part du personnel administratif et enseignant des deux sexes, d'âges compris entre 21 et 60 ans des services centraux et des établissements et centres de formation professionnelle.

- ***L'échantillonnage***

Dans le souci de faire porter l'étude sur un échantillon le plus représentatif possible de la population cible sans toutefois recourir à une opération préalable de dénombrement (une telle opération grèverait lourdement le budget et prendrait beaucoup de temps), une procédure duale d'échantillonnage a été mise en œuvre. Cette procédure a combiné deux démarches : *une démarche probabiliste* destinée à sélectionner les

établissements scolaires où doivent se dérouler les opérations de collecte et *une démarche non probabiliste* qui a permis d'identifier les individus – apprenants et personnel à interviewer dans chaque établissement scolaire retenu.

I.2 2 Outils de collecte : questionnaires et principaux indicateurs

Deux types de questionnaires ont servi de support de collecte pour l'opération. Il s'agit du questionnaire "Apprenant" destiné aux élèves et du questionnaire "Personnel Administratif et Enseignant" (voir les exemplaires en Annexe).

Avec un nombre total de 46 variables, le questionnaire " Apprenant" est structuré en sept modules :

- i. Identité
- ii. Connaissance de la maladie
- iii. Modes de transmission
- iv. Moyens de prévention
- v. Dépistage et traitement
- vi. VIH et sida à l'école
- vii. Stigmatisation et discrimination

Pour sa part, le questionnaire "Personnel administratif et enseignant" regroupe 49 variables réparties en sept modules à savoir :

- i. Identité
- ii. Connaissance de la maladie
- iii. Modes de transmission
- iv. Moyens de prévention
- v. Dépistage et traitement
- vi. VIH et sida sur le lieu de travail
- vii. Stigmatisation et discrimination.

Principaux indicateurs

- Sources d'informations chez les apprenants
- Age au premier rapport sexuel chez les apprenants
- Fréquence des rapports sexuels
- Niveau de connaissance exacte de la maladie
- Dépistage et comportement après le dépistage
- Besoins d'enseignement sur le VIH dans les établissements et centres de formation
- VIH sur le lieu de travail
- Comportements à adopter vis à vis d'une PVVIH

I.2.3 Formation du personnel et déroulement de la collecte

Formation du personnel

Les agents chargés de la collecte des informations, essentiellement composés des cadres du Ministère ont été formés pendant un jour lors d'une séance dans la salle de

réunion de la Direction de l'Enseignement Secondaire Technique. La formation a été assurée par un Consultant indépendant sous la supervision du Responsable du Noyau Anti Sida.

Déroulement de la collecte des données

La collecte s'est déroulée simultanément dans tous les établissements tirés du 20 au 25 avril 2009. Trois équipes composées de deux personnes chacune ont été déployées dans les établissements scolaires retenus : La première équipe a sillonné la Région des Savanes, de la Kara et Centrale ; la deuxième a visité la Région des Plateaux et Maritime ; enfin la troisième équipe s'est occupée des établissements et centres de formation de Lomé Golfe et de Lomé Commune.

Les questionnaires ont été distribués à tout le personnel du Ministère et aux apprenants par l'entremise des chefs de services et d'établissements qui se sont chargés en retour de les ramasser et de les remettre à l'équipe de l'enquête.

Tous les questionnaires remplis par les enquêteurs ont été contrôlés et vérifiés. Les erreurs détectées ont été corrigées en concertation avec les agents enquêteurs.

I.2 4 Saisie et exploitation statistique des données

Commencée le 04 Mai, la saisie des données a pris fin le 09 Mai 2009. Elle a été réalisée à l'aide du logiciel EPI-DATA. Un travail de nettoyage et d'apurement des données saisies a été fait à l'issue duquel des fichiers de travail ont été constitués conformément à un plan de travail conçu à l'avance. Ce plan précise les variables, leur nature, leur recodage et leurs transformations conditionnelles.

L'exploitation statistique des données a été réalisée à partir du logiciel SPSS/PC. Elle a surtout consisté à estimer le niveau des indicateurs de suivi identifiés et à explorer les liens statistiques entre ces indicateurs et les caractéristiques individuelles des enquêtés.

I.2.5 Caractéristiques de l'échantillon

L'enquête auprès des apprenants a touché au total un échantillon de 21 établissements scolaires et centres de formation de l'enseignement technique à l'échelle du territoire dont 07 établissements privés laïcs et confessionnels. La collecte des données a pu toucher 2 985 apprenants des deux sexes dont 13,8% représentent les CQP (Certificat de Qualification Professionnelle) et 17,8 % les CAP (Certificat d'Aptitude Professionnelle) et 68,5% du Baccalauréat.

Tableau N°1 : Structure de la population enquêtée des Apprenants

	CQP	CAP	Baccalauréat	Total
Nombre d'apprenants enquêtés	411	530	2042	2985

Quant à l'enquête auprès des enseignants et du personnel administratif, elle a couvert 830 agents du Ministère de l'Enseignement Technique et de la Formation Professionnelle sur 1353 enseignants et personnel administratif à qui le questionnaire ont été distribué, soit 61%. La principale raison de ce refus de remplir le questionnaire est que les questions sont jugées trop indiscrettes.

Parmi ceux qui ont rempli le questionnaire, on compte 493 enseignants et 337 agents de l'administration. Les femmes représentent 14% des enquêtés et les hommes 86%.

Tableau N°2 : Structure de la population enquêtée du personnel administratif et enseignant

Types de personnel	Effectif
Nombre d'enseignants enquêtés	493
Nombre de personnels administratifs enquêtés	337

Par catégorie socioprofessionnelle, 45% du personnel administratif et enseignant enquêtés appartiennent à la catégorie A (A1 et A2).

CHAPITRE II

LA CONNAISSANCE DU VIH ET DU SIDA CHEZ LES APPRENANTS

Ce chapitre présente le niveau de connaissance du VIH au sein des Apprenants. Cette connaissance sera abordée sous les angles suivants : la connaissance sur l'existence de la pandémie, la connaissance des modes de transmission et des moyens de prévention et le rejet des principales idées fausses.

II.1. CONNAISSANCE DE L'EXISTENCE DU VIH

❖ *Presque tout le monde a déjà entendu parler du VIH et du sida*

La quasi-totalité des apprenants (99,8 %) déclarent avoir entendu parler d'une maladie appelée le sida. Au niveau des sources d'information sur le VIH et le sida, la radio se révèle être le médium le plus cité par les apprenants (radio : 80,6%). Cette source est suivie par les « Enseignants » (70,5%), les « brochures » (64,9%) et les « parents » (55,8%). Ces résultats dénotent de la faible implication des parents dans l'information de leurs enfants sur les questions relatives au VIH.

Sur la question relative à la guérison du sida, 4,1% des apprenants du CQP pense que le sida se guérit. Si nous ajoutons ceux qui ne savent pas (36,5 %), le pourcentage fait 40,6 %. Le milieu des apprentis serait – il mal informé ? Quand on sait la place qu'occupe cette cible dans les projets de développement de notre pays, on peut être inquiet et nous interroger sur les manquements liés à l'enseignement du VIH à l'école, même si les pourcentages des CAP (22,6 %), des BAC (23,3 %) sont plus bas !

Interrogés sur la signification de la "séropositivité", 6,2% des élèves ne connaissent pas la définition avec la variante 11,2 % pour les CQP. Sur la question "Est-ce qu'un séropositif peut devenir séronégatif ?", 16,8 % des apprenants des CQP pensent qu'un séropositif peut devenir séronégatif et si on ajoute ceux qui ne savent pas (33,6 %), on peut conclure que 50,4 % de nos apprenants des CQP ne savent pas qu'un séropositif ne peut pas devenir séronégatif **scientifiquement**. Au CAP et au BAC les pourcentages sont respectivement de 28,3 % et 31,3% ceux qui pensent qu'un séropositif peut devenir séronégatif. D'une manière générale 33,3 % de nos apprenants pensent qu'un séropositif peut devenir séronégatif. Donc nous devons redoubler d'effort dans la sensibilisation en milieu scolaire et professionnel.

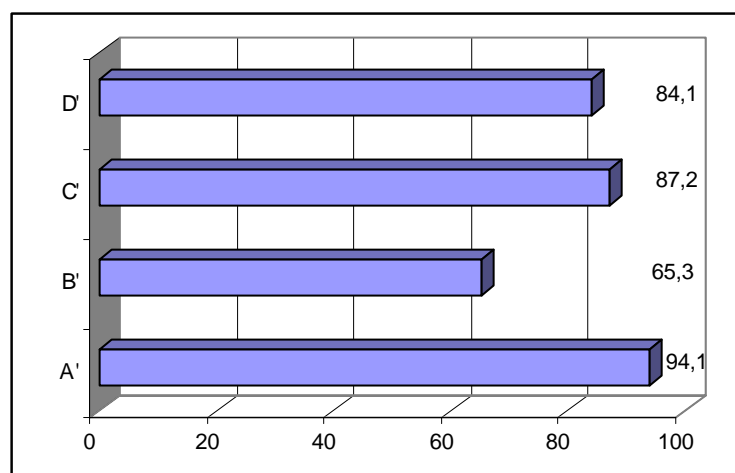
II.2. CONNAISSANCE DES MODES DE TRANSMISSION DU VIH ET REJET DES PRINCIPALES IDEES FAUSSES

- ❖ 80% des élèves enquêtés ont spontanément cité les rapports sexuels non protégés comme mode de contamination

Plus de 80 % des enquêtés connaissent les différentes voies de transmission (voie sanguine, voie sexuelle et transmission mère - enfant). Les inquiétudes se trouvent au niveau des questions liées aux voies par :

- Tatouage, piercing, scarification où 20,3 % ne savent pas.
- Excision ou mutilation sexuelle où 9,3 % ne savent pas.
- Chez le coiffeur ou la coiffeuse où 7,2 % ne savent pas.

Figure N 1 : Proportion des enquêtés qui rejettent les principales idées fausses sur le sida



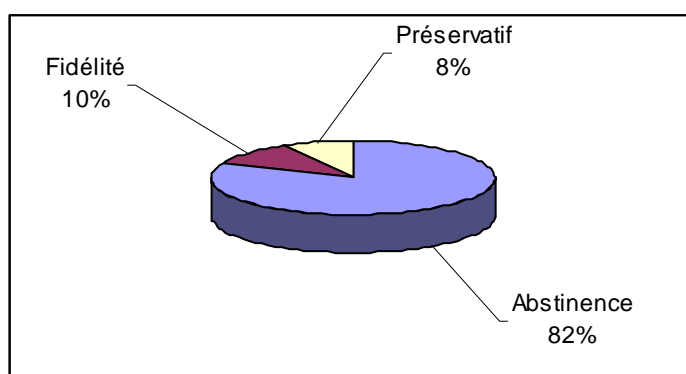
Légende

- A = Peut-on attraper le VIH en buvant dans un même verre qu'une personne séropositive ?
B = Peut-on attraper le VIH lors de séance de tatouage, de piercing ou de scarification ?
C = Peut-on attraper le VIH lors d'une séance d'excision ou de mutilation génitale ?
D = Peut-on attraper le VIH en allant chez le coiffeur ou la coiffeuse ?

II.3. CONNAISSANCE DES MOYENS DE REDUCTION DU RISQUE DE TRANSMISSION

Afin de cerner davantage la connaissance des enquêtés, il leur a été demandé de citer les moyens de prévention du VIH.

Figure N 2 : Proportion des enquêtés selon leur connaissance des moyens de réduction du risque de transmission du sida



Plus de huit enquêtés sur dix (82%) ont cité l'abstinence (figure2) et 10% la fidélité. Ces résultats semblent confirmer la tendance révélée par la réponse à la question suivante (à quel âge pensez-vous qu'on puisse commencer les rapports sexuels ?) où 61,9 % des apprenants estiment qu'il faille arriver au mariage avant les premiers rapports sexuels. Seulement un apprenant sur cinq (22,5%) pensent qu'il faille atteindre 18 ans avant les premiers rapports sexuels. Parmi ceux qui ont choisi le préservatif, les CQP sont les plus importants en pourcentage (13,6 %).

II.4 LA BONNE CONNAISSANCE DU VIH ET DU SIDA

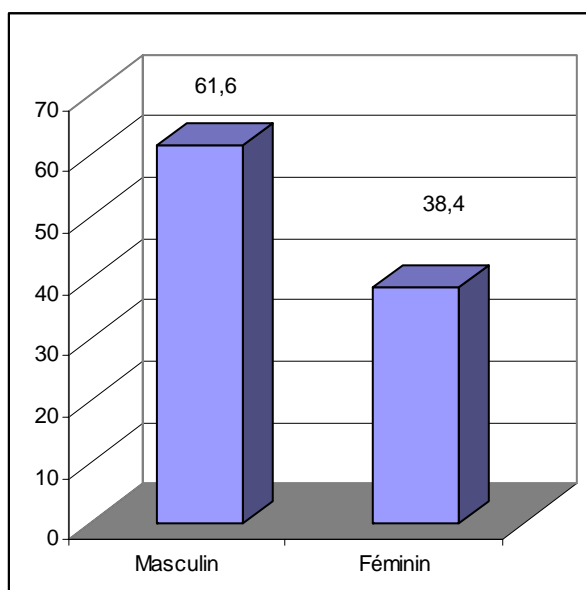
Pour appréhender la connaissance pratique des enquêtés sur le VIH et le sida, un indicateur de bonne connaissance a été construit. Ainsi, aura une bonne connaissance, tout apprenant ayant cité les moyens de réduction du risque de transmission (fidélité, abstinence et utilisation des préservatifs) ; les voies de transmission (voie sexuelle, voie sanguine et transmission mère - enfant) et qui aurait donné de bonnes réponses aux quatre questions suivantes sur les idées fausses :

- Peut-on attraper le VIH en buvant dans un même verre qu'une personne séropositive ?
- Peut-on attraper le VIH lors de séance de tatouage, de piercing ou de scarification ?
- Peut-on attraper le VIH lors d'une séance d'excision ou de mutilation génitale ?
- Peut-on attraper le VIH en allant chez le coiffeur ou la coiffeuse ?

Contrairement à la connaissance élevée de l'existence du sida (99,8%), à peu près un enquêté sur deux (47,8%) a une bonne connaissance sur le sida. Ceci illustre le fait

qu'une connaissance de l'existence du sida n'induit pas forcément une bonne connaissance de la pandémie.

Figure N 3 : La bonne connaissance selon le sexe



Il ressort de la figure ci-dessus que la bonne connaissance du VIH et du sida est sujette à caution chez les apprenantes (38%). Ce résultat mérite réflexion.

II.5 CONNAISSANCE SUR LE TRAITEMENT DU SIDA

Voulant une fois encore mesurer le niveau de connaissance des apprenants sur la guérison totale du sida, une question leur a été adressée : le sida peut-il être guéri avec les ARV ? Un quart (26,0%) des apprenants ont répondu qu'ils ne savent pas et 5,8% ont dit oui. Ce qui porte presque au tiers (32%) le nombre inquiétant d'apprenants croyant à la guérison du sida par les ARV.

CHAPITRE III

COMPORTEMENTS SEXUELS A RISQUE ET UTILISATION DE PRESERVATIFS

Après l'aperçu sur les connaissances en matière du VIH, nous abordons dans ce chapitre, le comportement sexuel des apprenants et l'utilisation des préservatifs au cours des rapports sexuels occasionnels. L'entrée dans la pratique sexuelle constitue un moment clé de la vie des individus car elle est porteuse de risques à la fois sur les plans social, économique, psychologique, biologique et médical (Akoto et *al.*, 2000). Elle expose l'individu à une série de risques notamment celui du VIH. Dans la présente étude, 42,1 % des apprenants déclarent n'avoir pas encore commencé une vie sexuelle.

III.1 LES COMPORTEMENTS SEXUELS

La transmission du VIH est directement associée à certains comportements sexuels à risque à savoir : les rapports sexuels avec un partenaire occasionnel et le multi partenariat. Dans cette étude, les comportements sexuels sont cernés à travers l'utilisation des préservatifs lors des rapports sexuels occasionnels et la perception du risque de vulnérabilité face au sida.

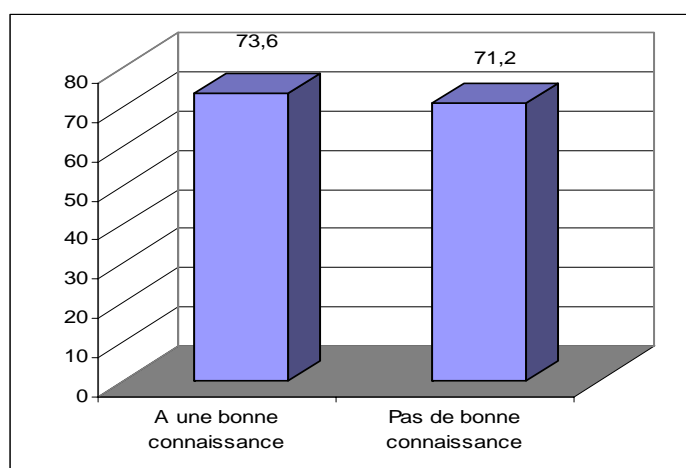
III.2 UTILISATION DES PRESERVATIFS LORS DES RAPPORTS SEXUELS AVEC DES PARTENAIRES OCCASIONNELS

Parmi les apprenants qui ont déjà entamé une vie sexuelle, 93,1% utilisent le préservatif lors des rapports sexuels occasionnels. Plus de sept enquêtés sur dix (72,3%) d'entre eux utilisent systématiquement le préservatif. Il est quand même inquiétant que 27,7% soient toujours en situation de risque en utilisant parfois ou jamais le préservatif. Ce résultat peut trouver son explication dans le fait que 40,4 % des apprenants ne savent pas ou doutent encore de la fiabilité des préservatifs. Ceci interpelle les enseignants et les parents car les résultats révèlent que près de 58% des apprenants mènent déjà une vie sexuelle.

III.3 BONNE CONNAISSANCE DU VIH ET DU SIDA ET UTILISATION DU PRESERVATIF

L'utilisation du préservatif est l'un des principaux moyens de lutte contre la contamination et la propagation du VIH et du sida. Il s'agit dans cette partie de faire ressortir le niveau d'utilisation des préservatifs chez les apprenants par rapport à la bonne connaissance du VIH et sida.

Figure N 4 : Utilisation du préservatif selon le type de connaissance du sida



III.4 PERCEPTION DU RISQUE D'ATTRAPER LE VIH OU LE SIDA

Interrogé sur leur risque de vulnérabilité face au sida, un peu plus d'un enquêté sur deux (59,9%) a déclaré qu'il pense avoir de la chance de ne pas attraper le VIH, plus du tiers (37,9%) affirme que DIEU les aime et 2,2% que le gris-gris peut les protéger. Ne sommes nous pas là en face d'une culture de la fatalité ?

Pourquoi ces jeunes sont-ils vulnérables au sida. A cette interrogation, les apprenants eux-mêmes répondent comme suit : pour 53,9 % des apprenants, les jeunes sont vulnérables au VIH et au sida parce qu'ils s'adonnent trop au sexe. 10,7 % des jeunes associent leur vulnérabilité à l'ignorance et 9,2% l'associe à la pauvreté et au matérialisme. Et si matérialisme signifie offrir son sexe au plus offrant, cela nous amène à 63,1 % des apprenants qui s'adonnent au sexe, s'exposant ainsi au VIH.

CHAPITRE IV

DEPISTAGE

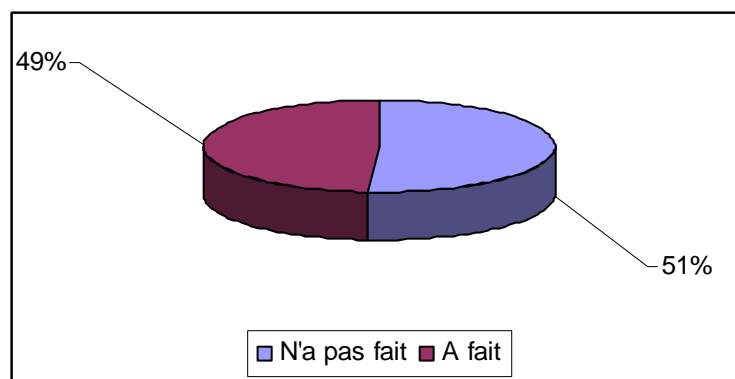
Dans ce chapitre, il s'agit de faire ressortir les liens probables qui peuvent exister entre le dépistage et la bonne connaissance d'une part et d'autre part entre les comportements sexuels à risque et le dépistage.

IV.1 LE DEPISTAGE VOLONTAIRE

Le dépistage constitue un déterminant essentiel de la prise de conscience, du désir de connaître son statut sérologique et de se préserver contre le VIH.

Interrogé sur comment savoir qu'on est infecté par le VIH, la quasi-totalité des apprenants ont répondu par le test de dépistage. Moins d'un pour cent (0,4%) seulement ont répondu à vue d'œil. Cependant, comme l'indique le graphique ci-dessous ; plus d'un apprenant sur deux (51%) n'a jamais fait le test de dépistage du VIH, et parmi ceux qui ont fait le test, 20,4% l'ont réalisé une fois et 28,4% plus d'une fois.

Figure N 5 : Proportion des enquêtés qui ont fait le test de dépistage



Lorsqu'ils seraient infectés par le VIH, les apprenants déclarent qu'ils informeraient en premier lieu leurs parents (51,5%) et ensuite leurs copains/amis (36,8%). Est-ce la recherche de sécurité auprès des parents ou la confiance placée dans les copains/amis ?

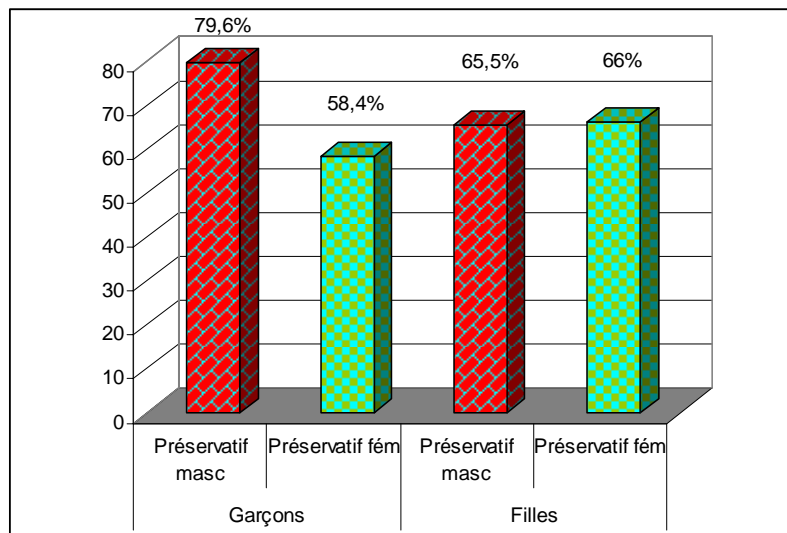
CHAPITRE V

VIH ET SIDA A L'ECOLE

V.1 SENSIBILISATION ET ENSEIGNEMENT DU VIH ET DU SIDA A L'ECOLE

Les apprenants pour 95,7% sont prêts à sensibiliser leurs camarades d'école ou de centres de formation sur le VIH et le sida. Plus de trois quart (75,9%) de ces apprenants sont prêts à faire la démonstration du port du préservatif masculin et 60,1% pour la démonstration du port du préservatif féminin. Ces résultats sont encourageants et dénotent de la volonté des apprenants à participer aux différents programmes de sensibilisation. Ainsi la paire éducation a de beaux jours devant elle.

Figure N 6 : Proportion des enquêtés pouvant faire la démonstration sur l'utilisation du préservatif



Il ressort des résultats que 79,6% des garçons sont prêts à faire la démonstration du préservatif masculin et 58,4% la démonstration du préservatif féminin. Les filles pour 65,5% sont prêtes pour faire la démonstration du préservatif masculin et 66,0% pour la démonstration le préservatif féminin.

L'enseignement sur le VIH et le sida constitue encore un point importants puisque 97,6% des apprenants expriment qu'ils veulent plus d'enseignement sur le VIH et le sida. Parmi eux 61,0% souhaitent avoir cet enseignement par l'entremise d'un professeur qualifié dans l'enseignement du VIH et 25,8% par l'intermédiaire de leur camarade (paire éducation) ce qui dénote le souhait d'un enseignement séparé du VIH et du sida dans nos établissements et centres de formation.

Concernant la connaissance de l'enseignement de leur religion sur la morale sexuelle 75,7% des apprenants déclarent qu'ils sont informés, sur la protection contre le sida 68,2% disent qu'ils sont informés. Par contre ce n'est que 39,9% des apprenants qui déclarent savoir ce que disent leurs religions sur l'utilisation du préservatif.

V.2 STIGMATISATION ET DISCRIMINATION A L'ECOLE

La discrimination qui est la distinction, la restriction ou l'exclusion fondées sur le statut sérologique des personnes vivant avec le VIH/sida sans que celle-ci soit faite dans leur intérêt légitime et la stigmatisation qui est le fait de fustiger, de blâmer, d'avilir ou de châtier une personne vivant avec le VIH/sida est bien compris des apprenants, puisque 96,6% sont prêts à travailler dans un groupe de travail avec un séropositif ; 91,3% à manger dans la même assiette qu'un séropositif. Aussi; ils pensent unanimement (96,3%) qu'un directeur d'école ne peut pas renvoyer un élève séropositif. Mais paradoxalement, un élève enquêté sur deux (51,5%) seulement déclarent pouvoir partager le même banc avec un élève séropositif.

CHAPITRE VI

LA CONNAISSANCE DU VIH ET DU SIDA CHEZ LE PERSONNEL ENSEIGNANT ET ADMINISTRATIF

Ce chapitre présente le niveau de connaissance du VIH et du Sida au sein du personnel administratif et enseignant du système ETFP. Cette connaissance sera abordée sous les angles suivants : la connaissance de la maladie et la définition d'un certain nombre de sigles, la connaissance des modes de transmission et des moyens de prévention et le rejet des principales idées fausses.

VI.1 LA CONNAISSANCE DE LA MALADIE

Moins d'un enquêté sur 10 (8,4%) du personnel administratif et enseignant n'ont pas pu définir le sigle IST (Infection Sexuellement Transmissible). Parmi eux 51,6% sont des enseignants.

En ce qui concerne le VIH (Virus de l'Immunodéficience Humaine), 39,3% ont donné une mauvaise définition et 16,3% disent ne pas savoir. Cela signifie que 55,6% du personnel administratif et enseignant ne peuvent pas définir le sigle VIH. Paradoxalement ce sont les enseignants qui ignorent la bonne définition soit 57,5 %. Parmi les mauvaises réponses nous avons les tentatives suivantes :

- Virus Immunodépression humaine
- Virus de l'immunité humaine
- Syndrome iminome de fiancé acquise

La définition du SIDA (Syndrome d'Immunodéficience Acquise) est mieux connue car seuls 9,3% n'ont pas pu le définir. Parmi eux 61,5% sont des enseignants.

Pour les PVVIH (Personne Vivant avec le VIH), 32,9% ne connaissent pas la définition et le disent ; 06,5% tentent la définition et proposent les réponses suivantes :

- Partenaire vivant avec le VIH
- Prélèvement vaginal du virus de l'imminodéficience humaine
- Procès verbal du VIH
- Programme de validation du VIH
- Programme de vulgarisation du VIH

Ainsi 39,4%, des personnes enquêtées ne savent pas ce qu'est une PVVIH. Parmi elles 59,38 % sont des enseignants.

Pour les OEV* (Orphelins et Enfants Vulnérables), 72,9% des enquêtés ne savent pas ce que c'est ; 1,7% proposent des réponses telles que :

- Observatoire de l'épidémiologie du Virus
- Oeuvrons Ensemble pour la Vie
- Organisation des Enseignants contre le virus du sida
- Organisation des Enseignants Volontaires

Au total, 74,6% des enseignants et administratifs ne savent pas ce qu'est un OEV. Parmi eux 61% sont des enseignants.

Sur la définition de la séropositivité, un enquêté sur 10 (11,5%) ne sait pas ou définit mal un séropositif (une personne porteuse du VIH dans le sang). Parmi eux 50,52% sont des enseignants. L'ensemble de ceux qui disent qu'un séropositif peut devenir séronégatif et ceux qui ne savent pas font 22% et les enseignants font 59,34% de ceux là. Ce pourcentage élevé des enseignants parmi ceux qui ne savent pas ne nous amène-t-il pas à nous inquiéter ?

Par ailleurs, un enquêté sur quatre (24,2%) a mal défini la prévalence du VIH qui signifie la proportion d'individus dans une population donnée qui est infectée par le VIH à un moment donné. Parmi ceux-là, 55,22% sont des enseignants. Plus de la moitié (55,3%) des enseignants et du personnel administratif ne savent pas définir « un statut sérologique » qui est la présence ou l'absence d'Anti corps dans le sang.

Globalement se sont les enseignants quelque soit leur âge (moins de 35ans ou 35ans et plus) qui ne savent pas ou qui ont donné les mauvaises définitions. Ceci est surprenant quand on sait que de part leur premier rôle ils sont censés transmettre les connaissances et les bonnes informations. De plus ils sont tous dans des milieux urbains disposant de plusieurs sources d'information.

A la question relative à la guérison du sida, 2,3% pensent qu'il se guérit ; mais si on ajoute ceux qui ne savent pas (6,3%), ils sont donc 9% d'enseignants et d'administratifs à ne pas savoir que scientifiquement le sida ne se guérit pas. Moins de 10% des enquêtés pensent également qu'on peut être guéri du sida avec les ARV.

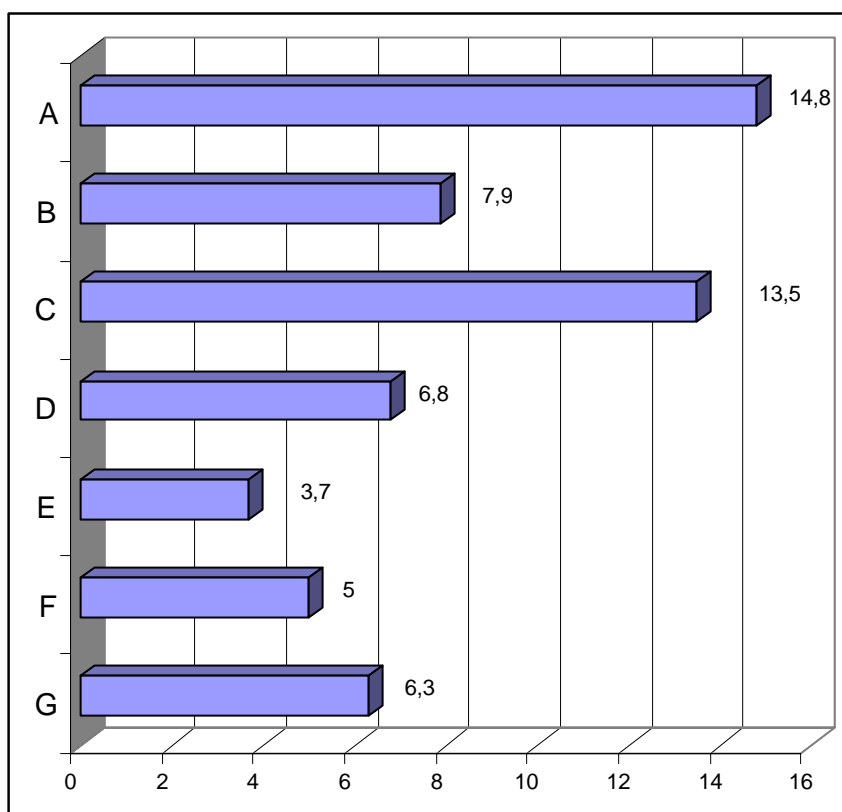
VI.2 CONNAISSANCE DES MODES DE TRANSMISSION DU VIH ET REJET DES PRINCIPALES IDEES FAUSSES

D'une manière générale 96,7% des enquêtés savent que l'on attrape le virus lors des rapports sexuels sans préservatif. Mais 15,7% des enseignants et administratifs ne savent pas que la contamination par voie sexuelle n'est pas une affaire de durée car, pour ceux là, une pénétration de courte durée sans préservatif n'est pas dangereuse.

Les idées fausses persistent encore sur les modes de transmission du virus. En effet, 14,8% des enquêtés ne savent pas qu'on peut contracter le virus lors d'une séance de tatouage, de piercing, de scarification ; 7,9% ne savent pas non plus qu'on puisse contracter le virus lors d'une séance d'excision ou de mutilation génitale ; 13,5% ne savent pas aussi qu'en allant chez le coiffeur on peut contracter le VIH.

Les idées fausses persistent aussi sur les modes de non transmission du virus : 6,8% pensent que le virus peut se transmettre en s'embrassant sur la bouche ; 3,7% pensent qu'on peut contracter le virus en se caressant ; 5% pensent qu'on peut contracter le virus en buvant dans le même verre qu'un séropositif et 6,3% croient que la pilule protège contre le virus.

Figure N 7 : Proportion des enquêtés qui rejettent les principales idées fausses sur le sida



Légende

- A = Peut-on attraper le VIH lors de séance de tatouage, de piercing ou de scarification ?
- B = Peut-on attraper le VIH lors d'une séance d'excision ou de mutilation génitale ?
- C= Peut-on attraper le VIH en allant chez le coiffeur ou la coiffeuse ?
- D= Peut-on attraper le VIH en s'embrassant sur la bouche ?
- E= Peut-on attraper le VIH en se caressant ?
- F= Peut-on attraper le VIH en buvant dans le même verre ?
- G=Croit que la pilule protège contre le virus

L'enquête a également révélée que les informations sur la voie de Transmission Mère – Enfant (TME) s'invitent dans les structures de formation professionnelle et technique car 49,3% des enquêtés ne savent pas que le nouveau né d'une mère séropositive pourrait ne pas être infecté.

Chapitre VII :

COMPORTEMENT SEXUEL ET DEPISTAGE

VII.1 COMPORTEMENTS SEXUELS A RISQUE ET UTILISATION DU PRESERVATIF

D'une manière générale, la transmission du VIH est souvent associée à certains comportements sexuels à risque à savoir : les rapports sexuels avec un partenaire occasionnel et le multi partenariat.

Dans la présente enquête 48,2% des personnes interrogées affirment avoir des rapports sexuels en dehors de leur couple ; parmi eux 3,4% sont des femmes. Parmi ceux qui font cette affirmation 61% sont des enseignants. Heureusement que 63,6% des enquêtés (8% de femmes) affirment ne jamais voyager sans préservatifs et 82,4% pensent que les préservatifs sont fiables s'ils sont correctement utilisés. Malgré ce pourcentage élevé de ceux qui croient à la fiabilité du préservatif 27,6% se sont permis d'avoir des rapports sexuels non protégés depuis qu'ils sont informés sur l'existence du Sida ! Pire 22% se sont permis des rapports sexuels non protégés après leur test de dépistage. Et si lors des tests un counselling se fait avec les clients il est surprenant de constater que 22% des enquêtés se soient permis des rapports sexuels non protégés avec un partenaire occasionnel après leur test.

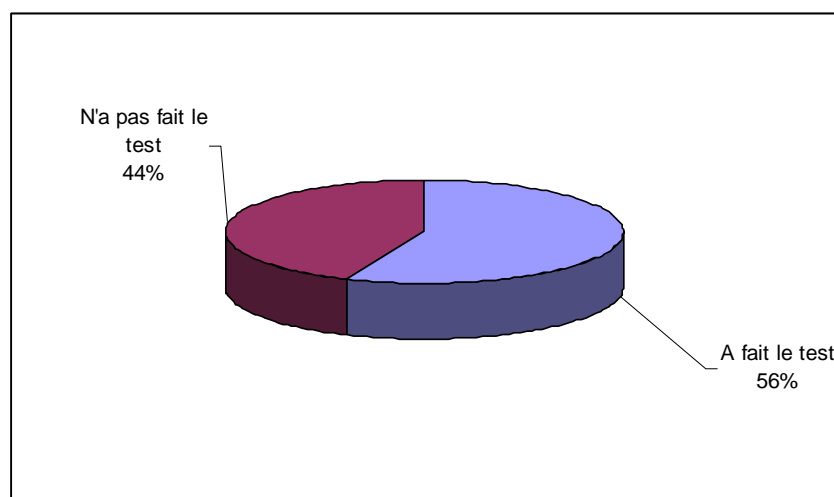
Un enquêté sur cinq (20,7%) pense que le préservatif n'est pas nécessaire pour les couples séropositifs ! Or non seulement il est nécessaire mais obligatoire pour éviter la réinfection ! Et les 21,3% de ceux qui se sont permis des rapports sexuels sous l'emprise de la drogue ou de l'alcool avec un partenaire occasionnel, ne savent-ils pas qu'ils peuvent s'infecter ?

VII.2 DEPISTAGE

Le dépistage constitue un déterminant essentiel de la prise de conscience, du désir de connaître son statut sérologique et de se préserver contre le VIH.

Interrogé sur comment savoir qu'on est infecté par le VIH, 90,8% des enquêtés ont répondu par le test de dépistage et 3,3% affirment ne pas savoir : Ils sont 43,6% à ne pas avoir fait leur test.

Figure N 8 : Proportion des enquêtés qui ont fait le test de dépistage



Chapitre VIII :

VIH ET SIDA SUR LE LIEU DE TRAVAIL

Le Ministère de l'Enseignement technique et de la formation professionnelle a élaboré en 2006 un plan sectoriel de lutte contre le sida qui prévoit une stratégie de lutte contre le sida pour le personnel et leur famille : La présente enquête permet d'évaluer l'adhésion du personnel administratif et enseignant à cette stratégie.

VIII.1 SENSIBILISATION SUR LE VIH ET LE SIDA SUR LE LIEU DE TRAVAIL

A la question de savoir si les enquêtés seraient à l'aise pour faire la démonstration de port de préservatif, 75,4% d'entre eux disent oui pour le préservatif masculin contre 57,3% pour le préservatif féminin. Ainsi 42,7% ne seraient pas à l'aise pour faire une démonstration de préservatif féminin.

VIII.2 STIGMATISATION ET DISCRIMINATION SUR LE LIEU DE TRAVAIL

La majorité du personnel administratif et enseignant (94,6%) est prête à travailler dans le même bureau qu'un séropositif. Pour 95,3% d'entre eux être titulaire d'une classe avec un séropositif n'est pas un problème majeur et comme de bons samaritains, 92,8% sont prêts à s'occuper d'enfants séropositifs. Conduire la même moto n'est pas non plus un problème puisqu'ils sont 95,4% à accepter le faire. Cependant, ils sont plus réservés pour dormir dans le même lit car on ne trouve que 87,5% à l'accepter. Il y a donc parmi les enquêtés, certains qui sont intolérants et prêts à stigmatiser et à discriminer. En effet, 8,7% d'entre eux ne savent pas ou affirment qu'un employeur a le droit de licencier un séropositif (pour des formateurs de nos futurs patrons d'entreprises, créateurs d'emplois, la méconnaissance de la loi n'est-elle pas un danger) ? Peut-on leur trouver des circonstances atténuantes? Le pas est vite franchi quand les chiffres nous révèlent que 20,9% d'entre ne savent pas que le Togo dispose d'une loi portant protection des personnes en matière de VIH.

CONCLUSION

L'enquête a révélé que savoir que le sida existe n'induit pas obligatoirement une bonne connaissance de la maladie aussi bien chez les apprenants que chez les administratifs et les enseignants ; les comportements sexuels à risques se retrouvent des deux côtés liés aux rapports sexuels occasionnels, au multi partenariat et la non utilisation du préservatif. Si un peu plus d'un administratif et enseignant ont fait le test, il y a moins d'un apprenant sur deux à le faire. Les résultats de cette enquête confirment les questions que nous nous posions et ébauchent des tentatives de réponses à nos angoisses.

Nous osons croire qu'à la lecture des résultats de cette enquête, les décideurs, les bailleurs de fonds, vont se décider à mieux s'engager pour nous aider à mieux cerner et buter hors de la cité, cette pandémie.

S'impose donc a nous :

- **La généralisation de la sensibilisation par petit groupe au niveau des personnels administratif et enseignant**
- **L'élaboration d'un lexique illustré aussi bien pour les apprenants que pour le personnel administratif et enseignant**
- **La reprise effective à grande échelle de la sensibilisation en milieu scolaire :**
 - **En formant plus de pairs éducateurs car ils sont 96% prêts à sensibiliser leurs camarades**
 - **En reprenant sérieusement l'enseignement du VIH à l'école car ils sont 98% à le souhaiter**
 - **En continuant de proposer les trois modes de protection (Abstinence, Fidélité, Préservatif) parce que 58% de nos apprenants ont déjà une vie sexuelle.**

ANNEXES

ANNEXE 1 :
RESULTATS DE L'ENQUETE
AUPRES DES APPRENANTS

Tableau N : Répartition des enquêtés par cycle scolaire

Cycle scolaire	Fréquence	Pourcentage (%)
CQP	411	13,8
CAP	530	17,8
2nd cycle	2044	68,5
Total	2985	100,0

Tableau N : Répartition des élèves ayant déjà entendu parlé du VIH

Cycle scolaire	Entendu parlé du VIH	Total
CQP	408 (99,3%)	411
CAP	525 (99,1%)	530
2nd cycle	2035 (99,6%)	2044
Total	2968 (99,4%)	2985

Où avez-vous reçu l'information ?

Sources d'information	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Radio	303 (73,7%)	441 (83,2%)	1663 (81,4%)	2407 (80,6%)
Professeur	306 (74,5%)	417 (78,7%)	1380 (67,5%)	2103 (70,5%)
Camarade	153 (37,2%)	339 (64,0%)	1144 (56,0%)	1636 (54,8%)
Parent	153 (37,2%)	339 (64,0%)	1173 (57,4%)	1665 (55,8%)
Brochures	197 (47,9%)	377 (71,1%)	1363 (66,7%)	1937 (64,9%)

Tableau N : Répartition des élèves qui pensent que le sida se guérit ?

Cycle scolaire	EFFECTIF		Total
	NSP	OUI	
CQP	150 (36,5%)	17 (4,1%)	411
CAP	102 (19,2%)	18 (3,4%)	530
2nd cycle	424 (20,7%)	53 (2,6%)	2044
Total	676 (22,6%)	88 (2,9%)	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon la connaissance de la définition de la séropositivité

Cycle scolaire	NSP	Porteur virus	Porteur virus qui	Total
		avec ou sans signe de la maladie	ne peut le transmettre à une autre	
CQP	24 (5,8%)	341 (83,0%)	46 (11,2%)	411
CAP	32 (6,0%)	457 (86,2%)	41 (7,7%)	530
2nd cycle	66 (3,2%)	1880 (92,0%)	98 (4,8%)	2044
Total	122 (4,1%)	2678 (89,7%)	185 (6,2%)	2985

Tableau N : Répartition des élèves qui pensent qu'un séropositif peut devenir séronégatif

Cycle scolaire	EFFECTIF-		Total
	NSP	OUI	
CQP	138 (33,6%)	69 (16,8%)	411
CAP	84 (15,8%)	66 (12,5%)	530
2nd cycle	440 (21,5%)	197 (9,6%)	2044
Total	662 (22,2%)	332 (11,1%)	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon les voies de transmission du VIH

Voies de transmission du VIH	Cycle scolaire						Total	
	CQP		CAP		2nd cycle		NSP	OUI
	NSP	OUI	NSP	OUI	NSP	OUI		
Voie sanguine	30 (7,3%)	359 (87,3%)	30 (5,7%)	486 (91,7%)	22 (1,1%)	1962 (96,0%)	82 (2,7%)	2807 (94,0%)
Voie sexuelle	18 (4,4%)	385 (93,7%)	16 (3,0%)	509 (96,0%)	12 (0,6%)	2014 (98,5%)	46 (1,5%)	2908 (97,4%)
Transmission mère - enfant	78 (19,0%)	300 (73,0%)	42 (7,9%)	463 (87,4%)	44 (2,2%)	1919 (93,9%)	164 (5,5%)	2682 (89,8%)
Peut-on attraper le VIH en buvant dans un même verre qu'une personne séropositive ?	18 (4,4%)	17 (4,1%)	18 (3,4%)	25 (4,7%)	47 (2,3%)	52 (2,5%)	83 (2,8%)	94 (3,1%)
Peut-on attraper le VIH lors de séance de tatouage, de piercing ou de scarification ?	45 (10,9%)	324 (78,8%)	98 (18,5%)	328 (61,9%)	463 (22,7%)	1296 (63,4%)	606 (20,3%)	1948 (65,3%)
Peut-on attraper le VIH lors d'une séance d'excision ou de mutilation génitale ?	36 (8,8%)	350 (85,2%)	79 (14,9%)	428 (80,8%)	164 (8,0%)	1826 (89,3%)	279 (9,3%)	2604 (87,2%)
Peut-on attraper le VIH en allant chez le coiffeur ou la coiffeuse ?	25 (6,1%)	336 (89,1%)	33 (6,2%)	449 (84,7%)	158 (7,7%)	1696 (83,0%)	216 (7,2%)	2511 (84,1%)

Tableau N : Répartition des élèves selon le choix du moment pour entamer les relations sexuelles

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Quand on voudra	38 (9,2%)	77 (14,5%)	202 (9,9%)	317 (10,6%)
A 18 ans	73 (17,8%)	191 (36,0%)	409 (20,0%)	673 (22,5%)
Quand on commence à travailler	44 (10,7%)	11 (2,1%)	91 (4,5%)	146 (4,9%)
Après le mariage	256 (62,3%)	251 (47,4%)	1342 (65,7%)	1849 (61,9%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon les moyens de prévention du VIH

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Abstinence	264 (64,2%)	429 (80,9%)	1749 (85,6%)	2442 (81,8%)
Fidélité	91 (22,1%)	51 (9,6%)	159 (7,8%)	301 (10,1%)
Préservatif	56 (13,6%)	50 (9,4%)	136 (6,7%)	242 (8,1%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon l'utilisation de préservatif lors des rapports sexuels avec un/une partenaire

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Pas de rapport sexuel	129 (31,4%)	138 (26,0%)	991 (48,5%)	1258 (42,1%)
Systematique	161 (39,2%)	306 (57,7%)	781 (38,2%)	1248 (41,8%)
Parfois	90 (21,9%)	60 (11,3%)	210 (10,3%)	360 (12,1%)
Jamais	31 (7,5%)	26 (4,9%)	62 (3,0%)	119 (4,0%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon leur perception sur la fiabilité des préservatifs

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Ne Sait Pas	81 (19,7%)	121 (22,8%)	528 (25,8%)	730 (24,5%)
Oui a condition d'être bien utilisés	259 (63,0%)	353 (66,6%)	1167 (57,1%)	1779 (59,6%)
Non pas du tout	71 (17,3%)	56 (10,6%)	349 (17,1%)	476 (15,9%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon les raisons de la non contamination par le VIH

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Dieu vous aime	142 (34,5%)	192 (36,2%)	798 (39,0%)	1132 (37,9%)
Vous êtes protégé par 1 gris-gris	10 (2,4%)	15 (2,8%)	41 (2,0%)	66 (2,2%)
Vous avez la chance	259 (63,0%)	323 (60,9%)	1205 (59,0%)	1787 (59,9%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon qu'une personne soit infectée ou pas par le VIH

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
PAS DE RAPPORT SEXUEL	9 (2,2%)	0 (0,0%)	12 (0,6%)	21 (0,7%)
TEMOIGNAGE D'UN AUTRE	6 (1,5%)	18 (3,4%)	15 (0,7%)	39 (1,3%)
A VUE D'OEIL	3 (0,7%)	3 (0,6%)	9 (0,4%)	15 (0,5%)
PAR LE TEST DE DEPISTAGE	393 (95,6%)	509 (96,0%)	2008 (98,2%)	2910 (97,5%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon le nombre de test de dépistage du VIH effectué

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
JAMAIS	293 (71,3%)	228 (43,0%)	1006 (49,2%)	1527 (51,2%)
UNE FOIS	56 (13,6%)	102 (19,2%)	451 (22,1%)	609 (20,4%)
PLUSIEURS FOIS	62 (15,1%)	200 (37,7%)	587 (28,7%)	849 (28,4%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon la personne à prévenir en cas de test positif

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
PERSONNE	88 (53,0%)	65 (12,3%)	195 (9,5%)	348 (11,7%)
PARENTS	218 (13,6%)	227 (42,8%)	1093 (53,5%)	1538 (51,5%)
AMIS	9 (2,2%)	14 (2,6%)	44 (2,2%)	67 (2,2%)
COPAIN	96 (23,4%)	224 (42,3%)	712 (34,8%)	1032 (34,6%)
Total	411 (100,0%)	530 (100,0%)	2044 (100,0%)	2985 (100,0%)

Tableau N : Répartition des élèves selon

Cycle scolaire	NSP	VRAI	Total
CQP	148 (36,0%)	37 (9,0%)	411
CAP	118 (22,3%)	45 (8,5%)	530
2nd cycle	510 (25,0%)	90 (4,4%)	2044
Total	776 (26,0%)	172 (5,8%)	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon l'utilité d'informer leurs camarades de classe sur le VIH et le sida

Cycle scolaire	OUI	Total
CQP	390 (94,9%)	411
CAP	497 (93,8%)	530
2nd cycle	1970 (96,4%)	2044
Total	2857 (95,7%)	2985

Tableau N : Répartition des élèves qui seront à l'aise pour faire une des préservatifs masculin et féminin

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Condom	321 (78,1%)	433 (81,3%)	1511 (73,9%)	2265 (75,9%)
Fémidon	240 (58,4%)	337 (63,6%)	1216 (59,5%)	1793 (60,1%)
Total	411	530	2044	2985

Tableau N : Répartition des élèves qui seront à l'aise pour faire une des préservatifs masculin et féminin

Items	Cycle scolaire						Total	
	CQP		CAP		2nd cycle			
	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin	Masculin	Féminin
Condom	308 (78,2%)	13 (76,5%)	387 (84,3%)	46 (64,8%)	798 (78,1%)	713 (69,8%)	1493 (79,6%)	772 (65,5%)
Fémidon	229 (58,1%)	11 (64,7%)	296 (64,5%)	41 (57,7%)	535 (52,3%)	681 (66,6%)	240 (58,4%)	733 (66,0%)
Total	411	411	411	530	411	2044	411	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon la prise en compte de leurs soucis par l'église

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Enseignement sur la morale sexuelle	310 (75,4%)	370 (69,8%)	1581 (77,3%)	2261 (75,7%)
Enseignement sur la protection contre le sida	305 (74,2%)	357 (67,4%)	1373 (67,2%)	2035 (68,2%)
Enseignement sur l'utilisation du préservatif	167 (40,6%)	251 (47,4%)	773 (37,8%)	1191 (39,9%)
Total	411	530	2044	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon le souhait d'être plus informer sur le VIH et le sida

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Souhait d'avoir plus d'enseignement sur le VIH	395 (96,1%)	525 (99,1%)	1994 (97,6%)	2914 (97,6%)
Si oui, comment ?				
CAMARADES/Pair-Educateur	98 (24,8%)	251 (47,4%)	773 (37,8%)	752 (25,8%)
PROFESSEUR SVT,..	35 (8,9%)	101 (19,2%)	252 (12,6%)	388 (13,3%)
PROFESSEUR DE VIH	262 (66,3%)	243 (46,2%)	1275 (63,8%)	1780 (61,0%)
Total	395	526	1999	2920

Tableau N : Répartition des élèves selon le partage de la vie scolaire avec un camarade séropositif

Items	Cycle scolaire			Total
	CQP	CAP	2nd cycle	
Participer à un groupe de travail	399 (97,1%)	513 (96,8%)	1972 (96,5%)	2884 (96,6%)
S'asseoir dans le même banc de classe	218 (13,6%)	227 (42,8%)	1093 (53,5%)	1538 (51,5%)
Manger dans la même assiette	370 (90,0%)	479 (90,4%)	1883 (92,1%)	2732 (91,5%)
Accepte qu'un directeur d'école renvoie un camarade séropositif	13 (3,2%)	26 (4,9%)	72 (3,5%)	111 (3,7%)

Tableau N : Répartition des élèves selon les critères de vulnérabilité

Items	Fréquence
Alcool/drogue	16 (0,5%)
Comptent sur les ARV pour vivre	2 (0,1%)
Confiance au préservatif	16 (0,5%)
Echange d'objet souillé	6 (0,2%)
Ignorance/sous information	320 (10,7%)
Manque d'éducation sexuelle/parentale	10 (0,3%à
Mondialisation	71 (2,4%)
Multipartenariat/rapport sexuel occasionnel	245 (8,2%)
N'accepte pas le dépistage	2 (0,1%)
Pauvreté/matérialisme	274 (9,2%)
Pratique de la sexualité	669 (22,4%)
Prostitution	50 (1,7%)
Puberté/rapport sexuel précoce	152 (5,1%)
Rapport sexuel non protégé	523 (17,5%)
Relation intergénérationnelle	2 (0,1%)
Violence	1 (0,0%)
NSP	626 (21,0%)
Total	2985

Tableau N : Répartition des élèves selon les critères de vulnérabilité par classe

Items	CQP	CAP	2nd cycle	Total
Alcool/drogue	3 (18,8%)	3 (18,8%)	10 (62,5%)	16
Comptent sur les ARV pour vivre		2 (100,0%)		2
Confiance au préservatif	6 (37,5%)		10 (62,5%)	16
Echange d'objet souillé	3 (50,0%)	1 (16,7%)	2 (33,3%)	6
Ignorance/sous information	19 (5,9%)	55 (17,2%)	246 (76,9%)	320
Manque d'éducation sexuelle/parentale	1 (10,0%)		9 (90,0%)	10
Mondialisation	17 (23,9%)	8 (11,3%)	46 (64,8%)	71
Multipartenariat/rapport sexuel occasionnel	32 (13,1%)	42 (17,1%)	171 (69,8%)	245
N'accepte pas le dépistage			2 (100,0%)	2
Pauvreté/matérialisme	92 (33,6%)	22 (8,0%)	160 (58,4%)	274
Pratique de la sexualité	138 (20,6%)	120 (17,9%)	411 (61,4%)	669
Prostitution	9 (18,0%)	4 (8,0%)	37 (74,0%)	50
Puberté/rapport sexuel précoce	31 (20,4%)	22 (14,5%)	99 (65,1%)	152
Rapport sexuel non protégé	39 (7,5%)	114 (21,8%)	370 (70,7%)	523
Relation intergénérationnelle	1 (50,0%)	1 (50,0%)		2
Violence			1 (100,0%)	1
NSP	20 (3,2%)	136 (21,7%)	470 (75,1%)	626
Total	411 (13,8%)	530 (17,8%)	2044 (68,5%)	2985

ANNEXE 2 :

**RESULTATS DE L'ENQUETE AUPRES
DU PERSONNEL ADMINISTRATIF ET ENSEIGNANT**

Tableau : Répartition des enquêtés selon leurs établissements scolaires et services

	Fréquence	Pourcentage
CEAA KPALIME	33	4,0
CET KANTE	36	4,3
CET PYA	44	5,3
CFTP MANGO	16	1,9
CFTP MANGO	2	,2
CPO	4	,5
CRETFP ATAKPAME	72	8,7
CRETFP DAPAONG	100	12,0
CRETFP RM	47	5,7
DAC	25	3,0
DECC	14	1,7
DERP	17	2,0
DETFP	27	3,3
DFPA	5	,6
FNAFPP	14	1,7
INFPP KARA	37	4,5
INFPP LOME	48	5,8
IPT BRUNGARD NIAMTOUGOU	22	2,7
IRETFP KARA	11	1,3
IRETFP LOME	18	2,2
ITC ASSUMPTION SOKODE	30	3,6
LETP-SOKODE	2	,2
LETP KANTE	28	3,4
LETP SOKODE	46	5,5
LETP ADIDOGOME	91	11,0
LETP ATTIEGOU	27	3,3
OBTS	8	1,0
SP-CSETFP	6	,7
Total	830	100,0

Tableau : Répartition des enquêtés par sexe

	Fréquence	Pourcentage
Masculin	715	86,1
Féminin	115	13,9
Total	830	100,0

Tableau : Répartition des enquêtés par type de personnel

	Fréquence	Pourcentage
Administratif	337	40,6
Enseignant	493	59,4
Total	830	100,0

Répartition des enquêtés par Catégories socioprofessionnelles

	Fréquence	Pourcentage
A1	201	24,2
A2	179	21,6
B	172	20,7
C	119	14,3
D	23	2,8
Agent Permanent	83	10,0
Agent Temporaire	53	6,4
Total	830	100,0

Définition VIH

	Fréquence	Pourcentage
NSP	135	16,3
SIDROME IMINOME DE FIANCE ACQUISE	1	,1
VIRUS	26	3,1
VIRUS D'IMINO HUMANITAIRE	1	,1
VIRUS D'IMMINODEFICIENCE HUMAINE	369	44,5
VIRUS D'IMMUNO HUMAINE	247	29,8
VIRUS D'INFECTION HUMAINE	4	,5
VIRUS DE L'IM	1	,1
VIRUS DE L'IMMUNITE HUMAINE	1	,1
VIRUS DE L'IMMUNO	3	,4
VIRUS DU SIDA	6	,7
VIRUS HIMINO DEFICITAIRE	1	,1
VIRUS HUMAIN	4	,5
VIRUS IMMUNO-HUMANITAIRE	1	,1
VIRUS IMMUNO DE L'HOMME	1	,1
VIRUS IMMUNO DEFICIANCE ACQUISE	12	1,4
VIRUS IMMUNO DEFICIENCE	5	,6
VIRUS IMMUNODEPRESSION HUMAINE	2	,2
VIRUS INFECTION HUMAINE	9	1,1
VIRUS QUI TRANSMET LE SIDA	1	,1
Total	830	100,0

Définition Sida

	Fréquence	Pourcentage
AFFECTION TRANSMISSIBLE PAR VOIE SEXUELLE OU SANGUINE	2	,2
MALADIE SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLE	2	,2
MALADIE SEXUELLEMENT TRANSMISSIBLE DUE A UN VIRUS	1	,1
NSP	69	8,3
SYNDROME DE L'IMMUNODEFICIENCE ACQUISE	753	90,7
SYNDROME DE L'IMUNO	2	,2
SYNDROME DE L'UMUNO AVEC LE VIH	1	,1
Total	830	100,0

Définition PVVIH

	Fréquence	Pourcentage
NSP	273	32,9
PARTENAIRE VIVANT AVEC LE VIH	4	,5
PERSONNE VIVANT AVEC LE VIH	503	60,6
PRELEVEMENT DE VIH	3	,4
PRELEVEMENT VAGINAL DU VIRUS DE L'IMMUNODEFICIENCE HUMAINE	2	,2
PREVALENCE	1	,1
PREVALENCE DU VIH	20	2,4
PREVENTION	3	,4
PREVENTION DU VIH	9	1,1
PROCES VERBAL DU VIH	5	,6
PROGRAMME DE PREVENTION VIH	1	,1
PROGRAMME DE VALIDATION VIH	1	,1
PROGRAMME DE VULGARISATION DU VIH	4	,5
PROTECTION DES PERSONNES VIVANT AVEC LE VIH	1	,1
Total	830	100,0

Définition OEV

	Fréquence	Pourcentage
ENFANT ET ORPHELIN VIVANT AVEC LE VIH	54	6,5
ENFANT ET ORPHELIN VULNERABLE	121	14,6
NSP	605	72,9
OBSERVATOIRE DE L'EPIDEMIOLOGIE DU VIRUS	5	,6
OEUVRONS ENSEMBLE POUR LA VIE	2	,2
ORGANISATION D'ENTRAIDE EN ACTION VIRALE	1	,1
ORGANISATION DES ENSEIGNANTS CONTRE LE VIRUS DU SIDA	2	,2
ORGANISATION DES ENSEIGNANTS VOLONTAIRE	1	,1
ORGANISME D'EPIDEMOLOGIE DU VIRUS	1	,1
ORGANISME D'EPIDEMOLOGIE DU VIRUS (VIH)	1	,1
ORGANISME...	1	,1
ORPHELIN	2	,2
ORPHELIN ET ENFANT VICTIME DU VIH/SIDA	17	2,0
ORPHELIN ET ENFANT VIVANT AVEC LE VIH	17	2,0
Total	830	100,0

Tableaux croisés (administratifs/enseignants)

Définition VIH

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	61 (45,19%)	74 (54,81%)	135
Bonne définition	141 (38,21%)	228 (61,79%)	369
Mauvaise définition	135 (41,41%)	191 (58,59%)	326
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Définition IST

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	29 (41,43%)	41 (58,57%)	70
Bonne définition	308 (40,53%)	452 (59,47%)	760
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Définition Sida

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	28 (40,58%)	41 (59,42%)	69
Bonne définition	307 (40,77%)	446 (59,23%)	753
Mauvaise définition	2 (25,00%)	6 (75,00%)	8
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Définition PVVIH

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	113 (41,39%)	160 (58,61%)	273
Bonne définition	204 (40,56%)	299 (59,44%)	503
Mauvaise définition	20 (37,04%)	34 (62,96%)	54
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Définition OEV

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	236 (39,01%)	369 (60,99%)	605
Bonne définition	96 (45,49%)	115 (54,51%)	211
Mauvaise définition	5 (35,71%)	9 (64,29%)	14
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Un séropositif peut-il devenir séronégatif

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	46 (46,00%)	54 (54,00%)	100
OUI	28 (34,15 %)	54 (65,85%)	82
NON	263 (40,59%)	385 (59,41%)	648
Total	337 (40,59%)	493 (59,40%)	830

Si femme enceinte séropositive, enfant aussi séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	38 (42,70%)	51 (57,30%)	89
VRAI	119 (38,14%)	193 (61,86%)	312
FAUX	180 (41,96%)	249 (58,04%)	429
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Préservatif fiable

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	30 (57,69%)	22 (42,31%)	52
OUI, à condition d'être bien utilisé	277 (40,50%)	407 (59,50%)	684
Non, pas du tout	30 (31,91%)	64 (68,09%)	94
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Préservatif pas nécessaire pour 1 couple séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	34 (48,57%)	36 (51,43%)	70
VRAI	41 (40,20%)	61 (59,80%)	102
FAUX	262 (39,82%)	396 (60,18%)	658
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Préservatif pas nécessaire pour 1 couple séronégatif

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	20 (46,51%)	23 (53,49%)	43
VRAI	174 (41,93%)	241 (58,07%)	415
FAUX	143 (38,44%)	229 (61,56%)	372
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Un test de dépistage négatif signifie

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	37 (51,39%)	35 (48,61%)	72
Sang ne contient pas VIH	114 (35,40%)	208 (64,60%)	322
Sang ne contient pas VIH 3 mois avant le test	186 (42,66%)	250 (57,33%)	436
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Temps entre prise de risque et test VIH pour que le résultat soit certain

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	74 (49,66%)	75 (50,34%)	149
Après 48 heures	15 (33,33%)	30 (66,67%)	45
1 mois	1 (9,09%)	10 (90,91%)	11
3 mois	190 (38,46%)	304 (61,53%)	494
6 mois	57 (43,51%)	74 (56,49%)	131
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Comment savoir si on est atteint du sida

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	11 (40,74%)	16 (59,26%)	27
Fatigue et perte de poids	23 (52,27%)	21 (47,73%)	44
Attendre 1ère Infection opportuniste	5 (100,00%)	0 (0,00%)	5
Faire un test de dépistage VIH	298 (%)	456 (%)	754
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Avec les ARV, le sida peut-il être guéri

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	25 (47,17%)	28 (52,83%)	53
VRAI	12 (54,55%)	10 (45,45%)	22
FAUX	300 (39,74%)	455 (60,26%)	755
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Sentiriez à l'aise pour faire une démonstration de préservatif masculin

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	246 (39,30%)	380 (60,70%)	626
NON	91 (44,61%)	113 (55,39%)	204
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Sentiriez à l'aise pour faire une démonstration de préservatif féminin

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	191 (40,13%)	285 (59,87%)	476
NON	146 (41,24%)	208 (58,76%)	354
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Avez-vous toujours du préservatif quand vous voyagez

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	209 (39,58%)	319 (60,42%)	528
NON	128 (42,38%)	174 (57,62%)	302
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Amour sous l'emprise de la drogue ou de l'alcool avec 1 partenaire occasionnel

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	70 (39,55%)	107 (60,45%)	177
NON	267 (40,89%)	386 (59,11%)	653
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Rapport sexuel en dehors du couple

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	156 (39,00%)	244 (61,00%)	400
NON	181 (42,09%)	249 (57,91%)	430
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Déjà discuter des questions sur le VIH dans le couple

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	282 (39,72%)	428 (60,28%)	710
NON	55 (45,83%)	65 (54,17%)	120
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Relation sexuelle non protégée depuis que informé sur le VIH

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	82 (35,81%)	147 (64,19%)	229
NON	255 (42,43%)	346 (57,57%)	601
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Test déjà effectué

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	194 (41,45%)	274 (58,55%)	468
NON	143 (39,50%)	219 (60,50%)	362
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Depuis test, avez vous eu relation sexuelle occasionnelle non protégée

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	72 (39,34%)	111 (60,66%)	183
NON	265 (40,96%)	382 (59,04%)	647
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Accepteriez-vous travailler dans le même bureau que séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	316 (40,25%)	469 (59,75%)	785
NON	21 (46,67%)	24 (53,33%)	45
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Accepteriez-vous être co-titulaire d'une classe avec séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	313 (39,57%)	478 (60,43%)	791
NON	24 (61,54%)	15 (38,46%)	39
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Tableau croisé Etre prêt à s'occuper d'enfant VIH+ dans votre classe

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	299 (38,83%)	471 (61,17%)	770
NON	38 (63,33%)	22 (36,67%)	60
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Accepteriez-vous de conduire la même moto qu'un collègue séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	314 (39,65%)	478 (60,35%)	792
NON	23 (60,52%)	15 (39,47%)	38
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Accepteriez-vous dormir dans un même lit/chambre avec un collègue séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
OUI	290 (39,94%)	436 (60,06%)	726
NON	47 (45,19%)	57 (54,81%)	104
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Un employeur a le droit de licencier son employé séropositif

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	18 (34,62%)	34 (65,38%)	52
OUI	13 (65,00%)	7 (35,00%)	20
NON	306 (40,37%)	452 (59,63%)	758
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

Le Togo dispose d'une loi portant protection des personnes en matière du VIH

	Administratif	Enseignant	Total
NSP	66 (44,30%)	83 (55,70%)	149
OUI	263 (40,03%)	394 (59,97%)	657
NON	8 (33,33%)	16 (66,67%)	24
Total	337 (40,60%)	493 (59,40%)	830

ANNEXE 3 :

QUESTIONNAIRE

**PERSONNELS ADMINISTRATIF
ET ENSEIGNANT**

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE POUR LES PERSONNELS ADMINISTRATIF ET ENSEIGNANT DU METFP.

LE SYSTEME D'ENSEIGNEMENT TECHNIQUE ET DE FORMATION PROFESSIONNELLE

Le VIH – les IST – le SIDA – les Autres et Moi

I- IDENTITE

- 1.1 Age
- 1.2 Sexe
- 1.3- Types de personnels
- Administratif
 - Enseignant
- 1.4- Catégorie
- A1
 - A2
 - B
 - C
 - D
 - Agent permanent

II- CONNAISSANCE DE LA MALADIE

- 2.1- Définir le sigle IST :
- 2.2- Définir le sigle VIH :
- 2.3- Définir le sigle SIDA :
- 2.4- Définir le sigle PVVIH :
- 2.5- Définir le sigle OEV :
- 2.6- Est-ce que le Sida se guérit ?
- Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- 2.7- « Séropositif » signifie :
- Porteur du virus du SIDA (VIH) avec ou sans signe de la maladie
 - Porteur du VIH mais qui ne peut le transmettre à une autre personne
 - Je ne sais pas
- 2.8- Prévalence du VIH signifie :
- Rapport du nombre de cas de VIH/Sida à l'effectif d'une population donnée
 - Nombre de malades de VIH/Sida
- 2.9- Statut sérologique signifie :
- Statut relatif à l'étude des sérums
 - Statut relatif à l'étude des caractères
- 2.10- Est-ce qu'un séropositif peut devenir séronégatif ?
- Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- 2.11- Quelle est la région du Togo qui a la prévalence du VIH la plus élevée ?
- Région des Savanes
 - Région de la Kara
 - Région Centrale
 - Région des Plateaux
 - Région Maritime
 - Région Lomé Commune

- Je ne sais pas

III- MODES DE TRANSMISSION

- 3.1- Le virus du Sida (VIH) peut-il se transmettre
- En s'embrassant sur la bouche
 - En se caressant
 - Lors d'un rapport sexuel sans préservatif (condom)
 - Lors d'une transfusion sanguine
- 3.2- On peut attraper le virus du Sida :
- En buvant dans le même verre qu'une personne séropositive (contaminée par le VIH)
 - * Oui
 - * Non
 - * Je ne sais pas
 - Lors d'une séance de tatouage, de piercing ou de scarification
 - * Oui
 - * Non
 - * Je ne sais pas
 - Lors d'une séance d'excision, de mutilation génitale
 - * Oui
 - * Non
 - * Je ne sais pas
 - En allant chez le coiffeur(chez le coiffeur)
 - * Oui
 - * Non
 - * Je ne sais pas
- 3.3- Une pénétration de courte durée sans préservatif (condom) n'est pas dangereuse
- * Vrai
 - * Faux
 - * Je ne sais pas
- 3.4- La prise de pilule pour éviter une grossesse protège également la femme des risques de la contamination par le virus du Sida :
- * Vrai
 - * Faux
 - * Je ne sais pas
- 3.5- Si une femme enceinte est séropositive, l'enfant sera aussi séropositif
- * Vrai
 - * Faux
 - * Je ne sais pas

IV- MOYENS DE PREVENTION

- 4.1- Les préservatifs sont-ils fiables ?
- * Oui, à condition d'être bien utilisés
 - * Non, pas du tout
 - * Je ne sais pas
- 4.2- Le préservatif n'est pas nécessaire pour un couple séropositif
- * Vrai
 - * Faux
 - * Je ne sais pas
- 4.3- Le préservatif n'est pas nécessaire pour un couple séronégatif
- * Vrai
 - * Faux
 - * Je ne sais pas

V- DEPISTAGE ET TRAITEMENT

- 5.1- Un test de dépistage négatif signifie :
- * Que le sang de la personne ne contient pas de VIH
 - * Que le sang de la personne ne contenait pas de VIH 3 mois avant le test

* Je ne sais pas

5.2- Combien de temps faut-il entre une prise de risque (rapport sexuel non protégé, utilisation objets tranchant souillés de sang, etc.) et le test pour que le résultat de celui-ci soit certain ?

- * Après 48 heures
- * 1 mois
- * 3 mois
- * 6 mois
- * Je ne sais pas

5.3- Comment savoir si on est atteint du Sida ?

- * La fatigue et la perte de poids sont les 1ers signes
- * Il faut attendre la première infection opportuniste
- * Il faut d'abord faire un test de dépistage du VIH
- * Je ne sais pas

5.4- Avec les nouveaux médicaments actuellement disponibles (Antirétroviraux ou ARV) le Sida peut maintenant être guéri :

- * Vrai
- * Faux
- * Je ne sais pas

VI- VIH ET SIDA SUR LE LIEU DE TRAVAIL

6.1- Vous sentirez-vous à l'aise pour faire une démonstration d'utilisation du préservatif masculin ?

- * Oui
- * Non

6.2- Vous sentirez-vous à l'aise pour faire une démonstration d'utilisation du préservatif féminin ?

- * Oui
- * Non

6.3- Avez-vous toujours des préservatifs quand vous voyagez ?

- * Oui
- * Non

6.4- Avez-vous déjà fait l'amour(rapport sexuel) sous l'emprise de l'alcool ou de la drogue avec un partenaire dont vous ne connaissez pas le statut sérologique ?

- * Oui
- * Non

6.5- Si vous êtes marié(e) ou vivez en couple depuis longtemps, avez-vous déjà eu un rapport sexuel en dehors de votre couple ?

- * Oui
- * Non

6.6- Si vous êtes marié(e) ou vivez en couple depuis longtemps, avez-vous déjà discuté des questions du VIH/SIDA avec votre partenaire ?

- * Oui
- * Non

6.7- Depuis que vous êtes informé sur le Sida, avez-vous déjà eu un rapport sexuel non protégé avec quelqu'un dont vous ne connaissez pas le statut sérologique ?

- * Oui
- * Non

-
- 6.8- Avez-vous déjà effectué votre test VIH ?
 * Oui
 * Non
- 6.9- Depuis que vous avez fait le test, avez-vous eu un rapport sexuel non protégé avec quelqu'un dont vous ne connaissez pas le statut sérologique ?
 * Oui
 * Non
- VII- LA STIGMATISATION ET LA DISCRIMINATION**
- 7.1- Accepteriez-vous travailler dans le même bureau qu'un séropositif ?
 * Oui
 * Non
- 7.2- Accepteriez-vous être co-titulaire d'une classe avec un séropositif ?
 * Oui
 * Non
- 7.3- En tant qu'enseignant(e) êtes-vous prêt(e) à vous occuper d'un enfant malade du Sida dans votre classe, pour qu'il puisse suivre le programme comme les autres ?
 * Oui
 * Non
- 7.4- Accepteriez-vous de conduire la même moto ou voiture qu'un collègue séropositif ?
 * Oui
 * Non
- 7.5- Accepteriez- vous de dormir dans le même lit ou de partager la même chambre avec un collègue séropositif ?
 - Oui
 - Non
- 7.6 - Un employeur a le droit de licencier son employé séropositif
 * Vrai
 * Faux
 * Je ne sais pas
7. 7- Le Togo dispose d'une loi de protection des personnes en matière de VIH Sida..
 * Vrai
 * Faux
 * Je ne sais pas

Merci pour votre contribution à notre Cause Commune.

ANNEXE 4 :

**QUESTIONNAIRE POUR
APPRENANT**

QUESTIONNAIRE D'ENQUETE POUR LES APPRENANTS DU SYSTEME ETFP APPRENANT

Etablissement :

I- IDENTITE

- 1.1 Age
- 1.2 Sexe
- 1.3 Classe
- 1.4 Religion

II- CONNAISSANCE DE LA MALADIE

2.1 Avez-vous déjà entendu parler du VIH/Sida ?

- Oui - Non

2.2 Où avez-vous reçu l'information

- A la Radio / TV
- A l'école par les professeurs
- Auprès des camarades
- Auprès des parents
- En lisant des brochures

2.3 Est-ce que le Sida se guérit ?

- Oui - Non - Je ne sais pas

2.4 « Séropositif » signifie :

- Porteur du virus du Sida (VIH) avec ou sans signe de la maladie
- Porteur du VIH mais qui ne peut le transmettre à une autre personne

2.5 Est-ce qu'un séropositif peut devenir séronégatif ?

- Oui - Non - Je ne sais pas

III- MODES DE TRANSMISSION

3.1 Quelles sont les voies de transmission du VIH que vous connaissez ?

- Voie sanguine
- Voie sexuelle

- De la mère à l'enfant

3.2 Peut-on attraper le virus du Sida ?

- En buvant dans le même verre qu'une personne séropositive ? (contaminée par le VIH)
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- Lors d'une séance de tatouage, de piercing ou de scarification
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- Lors d'une séance d'excision, de mutilation génitale
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas
- En allant chez le coiffeur ou la coiffeuse (chez le coiffeur ou la coiffeuse)
 - Oui
 - Non
 - Je ne sais pas

A quel âge pensez-vous que l'on peut commencer les premiers rapports sexuels ?

- Quand on voudra
- A 18 ans
- Quand on commence à travailler
- Après le mariage

IV- MOYENS DE PREVENTION

4.1 Selon vous quel est le principal moyen de prévention du VIH ?

- L'abstinence
- La fidélité
- Le préservatif

4.2 Utilisez-vous le préservatif lors de vos rapports sexuels avec une/un partenaire ?

- Systématiquement
- Parfois
- Jamais
- Pas de rapport sexuel

4.3 Les préservatifs sont-ils fiables ?

- Oui à condition d'être bien utilisés
- Non pas du tout
- Je ne sais pas

4.4 Pensez-vous que vous ne pouvez pas être atteint par le VIH parce que :

- Dieu vous aime
- Vous êtes protégé par un gris-gris
- Vous avez la chance

V- DEPISTAGE ET TRAITEMENT

5.1 Comment pouvez-vous savoir que vous êtes infecté(e) par le VIH ?

- Par le témoignage d'un autre
- A vue d'œil
- Par le test de dépistage
- Pas de rapport sexuel

5.2 Combien de fois avez-vous fait le test de dépistage ?

- Plusieurs fois
- Une fois
- Jamais

5.3 Si vous êtes testé(e) séropositif (ve), qui informeriez-vous premièrement

- Vos parents
- Vos amis
- Votre copain (copine)
- A personne

5.4 Avec les nouveaux médicaments actuellement disponibles (Anti rétroviraux ou ARV) le Sida peut maintenant être guéri :

- Vrai - Faux - Je ne sais pas

VI- VIH/SIDA A L'ECOLE

6.1 Estimez-vous utile d'informer ou de sensibiliser vos camarades d'école, de collègue, de lycée sur le VIH/Sida ?

- Oui - Non

6.2 Vous sentirez-vous à l'aise pour faire une démonstration d'utilisation du préservatif masculin ?

- Oui - Non

6.3 Vous sentirez-vous à l'aise pour faire une démonstration d'utilisation du préservatif féminin ?

- Oui - Non

6.4 Connaissez-vous l'enseignement de votre religion (chrétienne, musulmane, animiste) sur :

- | | | | | | | |
|------------------------------------|-------|--------------------------|-------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| - La morale sexuelle | - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> | - Je ne sais pas | <input type="checkbox"/> |
| - La protection contre le VIH/Sida | - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> | - Je ne sais pas | <input type="checkbox"/> |
| - L'utilisation des préservatifs | - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> | - Je ne sais pas | <input type="checkbox"/> |

6.5 Souhaitez-vous avoir plus d'enseignement sur le VIH/Sida ?

- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

6.6 Si oui ! Comment ?

- | | |
|--|--------------------------|
| - Par vos camarades (pairs éducateurs) | <input type="checkbox"/> |
| - Par vos professeurs de SVT, H-G, FRANÇAIS, DROIT | <input type="checkbox"/> |
| - Par un professeur de VIH/Sida | <input type="checkbox"/> |

6.7 Pourquoi les jeunes sont-ils plus vulnérables au VIH/Sida ?

.....

.....

.....

VII- LA STIGMATISATION ET LA DISCRIMINATION

7.1 Pouvez-vous vous asseoir dans le même banc avec un camarade de classe séropositif ?

- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

7.2 Pouvez-vous travailler en groupe avec un camarade de classe séropositif

- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

7.3 Pouvez-vous manger dans la même assiette avec un camarade de classe séropositif ?

- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

7.4 Un directeur d'école, de collège a le droit de renvoyer un camarade séropositif

- | | | | |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|
| - Oui | <input type="checkbox"/> | - Non | <input type="checkbox"/> |
|-------|--------------------------|-------|--------------------------|

Merci pour votre contribution à la lutte contre le VIH/Sida !

Août 2009